

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято
на заседании
педагогического совета
«Родничок»
протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено
заведующей МКДОУ
«Детский сад
«Родничок» /Э.М.Шарипова
« 30 » августа 2022



**Образовательная программа
дошкольного образования**

Сафакулево, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Общие положения.....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.2.2. Познавательное развитие.....	
2.2.3. Речевое развитие.....	
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.2.5. Физическое развитие.....	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	

3.1. Режим дня и распорядок.....	
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	
3.2.1. Учебный план.....	
3.2.2. Расписание НОД.....	
3.2.3. Календарный учебный график.....	
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	
3.3. Условия реализации Программы.....	
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	
3.3.2. Кадровые условия.....	
3.3.3. Материально-технические условия.....	
3.3.4. Финансовые условия.....	
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов	
3.5. Перечень литературных источников.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение села Сафакулево «Детский сад «Родничок» – МКДОУ «Детский сад «Родничок» (далее – МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1257 от 24.10.2013 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ч.3, ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

□ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

□ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: **сотрудничество и развитие**.

Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

□ сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ;

□ ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

□ максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

□ сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

□ предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

□ приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

□ расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*
3. *Позитивная социализация*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество МКДОУ с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.*
2. *Принцип системности*
3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации*
4. *Принцип гуманности*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ☐ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☐ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ☐ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ☐ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ☐ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ☐ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ☐ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребёнок:

□ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

□ достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ☐ педагогические наблюдения,
- ☐ педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой);
- ☐ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ☐ карты развития ребенка;
- ☐ различные шкалы индивидуального развития

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ☐ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Таблица 1.

Образовательная программа дошкольного образования			
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
			Программы, проекты
Социально-коммуникативное	«От рождения до школы». Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Речевое развитие			Колесникова Е.В..Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое			Парциальные программы: «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепиной, «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.,

			«Топ-хлоп, малыши!» Сауко Т., Бурениной А., «Ритмическая мозаика» под ред. Бурениной А.
Физическое развитие			«Физическая культура- дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- ☐ общения ребенка со взрослыми;
- ☐ общения ребенка с другими детьми;
- ☐ игры;
- ☐ навыков самообслуживания.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- ☐ положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ☐ коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

- 1) обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений через реализацию парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- ☐ развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- ☐ любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ☐ представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

- 1) обязательная часть, через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- ☐ речи у детей в повседневной жизни;
- ☐ разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ☐ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие

других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

- 1) Обязательная часть, через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве».

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ приобщения к изобразительным видам деятельности;
- ☐ приобщения к музыкальной культуре;
- ☐ приобщения к театрализованной деятельности.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ☐ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности:

- 1) обязательная часть, через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) часть формируемая участниками образовательных отношений через программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки», Сауко Т., Бурениной А «Топ-хлоп, малыши!», Бурениной А. «Ритмическая мозаика», Лыковой И.А. «Умные пальчики».

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- ☐ развития различных видов двигательной активности; ☐ формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ☐ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ☐ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ☐ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ☐ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

- 1) обязательная часть программы через комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рабочей программы по физическому развитию детей.
- 2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений через программу Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ежегодные, ежемесячные, еженедельные и ежедневные культурные практики.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается

в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.1.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.2.2. Расписание НОД

Количество и продолжительность нод устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность нод для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. Перерывы между нод – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Расписание занятий на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Возраст. группа											
Ясельная группа		9.25 - 9.35 Развитие речи и ознакомление с окружающим 9.50 – 10.00 Музыка	9.25- 9.35 Занятие по сенсорному развитию с дид.мат/Занятие с предметами -орудиями 9.50 – 10.00 Гимнастика	9.25- 9.35 Занятие со строительным материалом 9.50 – 10.00 Развитие речи и ознакомление с окружающим	9.25- 9.35 Гимнастика 9.50 – 10.00 Занятие с дид.игрушками	9.25- 9.35 Музыка 9.50 – 10.00 Развитие речи и ознакомление с окружающим					

1младшая группа	9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50 ХЭСР (Рисование)	9.20-9.30 Развитие речи 9.40-9.50 Физическая культура	9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50 ФЭМП 15.30-15.40. Конструирование	9.20-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-9.50 Физическая культура	9.20-9.30 ХЭСР (Лепка) 9.40-9.50 Развитие речи Физическая культура(прогулка)
2младшая группа	9.20-9.35 Музыка 9.45-10.00 Развитие речи	9.20-9.35 Лепка/ аппликация 9.45-10.00 ФЭМП Физическая культура (прогулка)	9.20-9.35 Рисование 9.45-10.00 Физическая культура	9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00 Конструирование	9.20-9.35 Музыка 9.45-10.00 Ознакомление с окружающим миром
Старшая группа	9.00-9.25 Лепка/ аппликация 9.35-10.00 Физическая культура	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 ФЭМП 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Развитие речи Физическая культура (прогулка)	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 Физическая культура 15.30-15.55. Конструирование	9.00-9.35 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка
Подготовительная группа №1	8.50-9.20 Лепка/аппликация 9.30-10.00 Развитие речи Физическая культура (прогулка)	8.50-9.20 Рисование 9.30-10.00 ФЭМП 15.30-16.00 Конструирование	8.50-9.20 Музыка 9.30-10.00 ФЭМП	8.50-9.20 Развитие речи 9.30-10.00 Рисование 15.30-16.00 Физическая культура	8.50-9.20 музыка 9.30-10.00 Ознакомление с окружающим миром 15.30-16.00 Физическая культура
Подготовительная группа №2	8.50-9.20Музыка 9.30-10.00 Ознакомление с окружающим миром 15.30-16.00 Физическая культура	8.50-9.20 Лепка/аппликация 9.30-10.00 ФЭМП 15.30-16.00 Физическая культура	8.50-9.20 Рисование 9.30-10.00 ФЭМП 15.30-16.00 Музыка	8.50-9.20 Развитие речи 9.30-10.00 Рисование	8.50-9.20 Развитие речи 9.30-10.00 Конструирование Физическая культура (прогулка)

Средняя группа	9.10-9.30 Лепка/ аппликация 9.40-10.00 Развитие речи	9.10-9.30 Физическая культура 9.40-10.00 музыка	9.10-9.30 Рисование 9.40-10.00 Конструирование Физическая культура (прогулка)	9.10-9.30 Музыка 9.40-10.00 ФЭМП	9.20-9.35 Физическая культура 9.40-10.00 Ознакомление с окружающим миром
Старшая группа	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Музыка	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Развитие речи 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 ФЭМП 15.30-16.00 Конструирование	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Речевое развитие Физическое развитие (прогулка)	9.00-9.25 Лепка-аппликация 9.35-10.00 Ознакомление с окружающим миром

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Структурные элементы	начало	окончание	примечание
Адаптация (ясельные группы)	01 .09	30.09	4 недели
Образовательная работа с детьми	01.09	31.05	36 недель

Мониторинг (все группы)			
Начало учебного года	01.09	15.09	по 2 недели
Конец учебного года	16.05	31.05	
Летний оздоровительный период	01.06	31.08	7 недель
Праздничные выходные дни	С 04.11 по 07.11.22 г С 31.01.22 г по 09.01.23 г 23.02.23 г. С 05.03 по 08.03.23 г С 30.04 по 03.05.23 г С 07.05 по 09.05.23 г 11.06 по 13.06.2023 г		

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Раздел	Период	Темы	Период	
--------	--------	------	--------	--

		2 младшая	Средняя		Старшая	Подготовительная
Мониторинг. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	1-2 неделя сентября	Мы пришли в детский сад. Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь.		1 неделя сентября	День знаний	
					Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения
Ходит осень по дорожке	3-4 неделя сентября	Осень щедрая пора		2-4 неделя сентября	«Сентябрь – урожай собирай, на зиму запасай»	
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.		Лягушка, змея, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга Курганской области	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка... Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы) Т.С.Мальцев. Красная книга России.
Мой дом. Моя страна. Моя планета	1-3 неделя октября	Мой дом. Мое село.		1-3 неделя октября	Мой дом. Моё село. Моя страна.	Моё село. Моя страна. Моя планета
		Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор домашний адрес.	Стройка. Транспорт. День села. Народные промыслы и традиции Зауралья. Знаменитые люди района.		Достопримечательности района. Богатства и знаменитые люди района. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб России, президент России, природа.	Столица. Города. Богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира
Я в мире человек	4 неделя октября 1-3 неделя ноября	Я сам. Моя семья		4 неделя Октября 1-3 ноября	Я сам. Моя семья	
		Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы. Домашние животные. Транспорт. Продукты питания	Мой организм, чувства, поступки. Имя, фамилия, пол, возраст, члены семьи, профессии родителей, домашний адрес, общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.		Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи.	Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи
	4 неделя ноября	«Здоровей – ка»		4 неделя ноября	«Здоровей-ка»	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!	1 – 2 неделя декабря	Вот пришли морозы и зима настала		1 – 2 неделя декабря	Зимушка – зима!	
		Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.			Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.	
	3-4 неделя	Здравствуй, Новый год!		1 неделя	Здравствуй, Новый год!	

	декабря	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряжение, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	декабря	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в странах мира.
	1 неделя января	Рождественский каникулы		1 неделя января	Рождественский каникулы	
	2 – 3 неделя января	Зимние забавы		2 – 3 неделя января	Зимние забавы	
Защитники Отечества	4 неделя января	Все профессии нужны, все профессии важны		4 неделя января	Все профессии нужны, все профессии важны	
		Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.			Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.	
	1 неделя февраля	Маленькие исследователи		1 неделя февраля	Маленькие исследователи	
	2 неделя февраля	Азбука безопасности		2 неделя февраля	Азбука безопасности	
	3 неделя февраля	Наши папы сильные – наши папы смелые!		3 неделя февраля	Наши папы сильные – наши папы смелые!	
		Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. Вов.		Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года.	Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
Таёт лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла...	4 неделя февраля	Мы любим наших мам		4 неделя февраля	Мы любим наших мам	
	1 неделя марта	Мы любим наших мам. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.		1 неделя марта	Мы любим наших мам. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.	
	2 неделя марта	Книжкина неделя		2 неделя марта	Книжкина неделя	
		Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой.	Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека.		Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал.	История появления книги. Почта.
	3 неделя марта	Ранняя весна		3 неделя марта	Ранняя весна	
		Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.		Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.	Труд людей (животноводы и полеводы)

	4 неделя марта	Весна Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.		4 неделя марта	Весна Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга Курганской области.		Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.	
Я расту здоровым	1 неделя апреля	В здоровом теле – здоровый дух КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.			1 неделя апреля	В здоровом теле – здоровый дух Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.		Первая медицинская помощь
	2 неделя апреля							
	3 неделя апреля	Волшебница вода			3 неделя апреля	Космос		
	4 неделя апреля	Спички детям не игрушки			4 неделя апреля	Волшебница вода		
Скоро лето красное!	1 – 2 неделя мая	Одуванчик, одуванчик Стебель тонкий, как пальчик...			1-2 неделя мая	Праздник со слезами на глазах Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.		До свидания, детский сад!
	3-4 неделя мая	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.			3-4 неделя мая	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.		

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность

Циклограмма образовательного процесса (Ясельная группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка (медсестра) Воспитание КГН				
		Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Дидактическая игра (цвет) Наблюдение из окна	Игры на развитие ЗКР (дыхание) Чтение худ. литературы Мелкая моторика, пальчиковая игра Малоподвижная игра	Игры на развитие ЗКР (звукопроизношение) Д/и по озн.с окр. Чтение худ.лит-ры, разучивание	Игры на развитие ЗКР (слуховое внимание) Д/и (количество) Малоподвижная, хороводная игра	Д/и (размер) Наблюдение за трудом взрослых Малоподвижная, хороводная игра
	Индивид. Работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя				
	ОДВРМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Воспитание культурно- гигиенических навыков, объяснение, показ.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прог ул ка	Совм. и самост. деят-ть	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, работа по ОВД				
	ОДВРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков Чтение художественной литературы, Самостоятельная деятельность детей				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	С/р игра Малоподвижная игра Д/и по ознакомлению с окружающим	Вечер с любимой игрушкой С/р игра Инд. работа по познавательному развитию (закрепление)	Музыкально-художественная деятельность (музыкально-дидактические игры и упражнения, слушание, исполнение) Сюжетно-ролевая игра	Изготовление подарков, сюрпризов Предварительная работа к занятиям (Д/и по развитию речи) С/р игра	С/р игра Мелкая моторика, пальчиковая игра Д/и (пространство) Игры-инсценировки Самостоятельная двигательная деятельность
		Индив. работа				
	ОДВРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ)				
Прог улка	Совм. и самост. деят-ть	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

Циклограмма образовательного процесса (I-я младшая группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка (медсестра) Воспитание КГН Воспитание общественного поведения.				
		Игры на развитие ЗКР Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие ЗКР Чтение художественной литературы (разучивание, слушание) С/р игры	Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры	Чтение худ. литер (разучивание, слушание) С/р игры	Игры с конструктором С/р игры
	Индивид. раб	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прог ул ка	Совм. и самост. деят-ь	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	ОДВРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков Чтение художественной литературы, Самостоятельная деятельность детей				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	С/р игры Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры на развитие познавательных навыков -двигат. деятельность	Вечер с любимой игрушкой Настольно- печатные игры Совместная художественная деятельность (аппликация/ конструирование)	Музыкально-художественная деятельность (музыкально-дидактические игры и упражнения, слушание, исполнение) Конструирование Развивающие игры	ОБЖД (ситуативный разговор, беседы) Игры на развитие ЗКР Настольно-печатные игры. Игры на развитие мелкой моторики	Театрализованная деятельность (игры с персонажами театра) Самостоятельная двигательная деятельность
	Индивид.раб.	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
Прог ул ка	Совм. и самост. деят-ь	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

Циклограмма (2-я младшая группа)

	Реализация	Содержание работы
--	------------	-------------------

	образовател. областей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность.	Прием детей в группе или на улице (по погоде) Взаимодействие с родителями. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проб.ситуации). Трудовые поручения				
		Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по развитию навыков общения (речевая ситуация). Вводная беседа по теме недели. Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Дид. игры по формированию целостной картины мира. Культура поведения (беседы на этические темы), рассматривание альбомов о профессиях, семье. Подвижные игры (бег, прыжки)	Игры на развитие ЗКР. Рассматривание картин, иллюстраций и книг. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.	ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор) Игры на развитие ЗКР. Подвижные игры (бросание, ловля, метание)	Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира. Труд (реализация проекта). Игры на развитие мелкой моторики. Подвижные игры (ползание, лазание)
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика Социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения) Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение) Познавательное (ситуативные разговоры) Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды) Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.				
Прогулка	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
	Совмв. и самост. деят	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры. Трудовая деятельность. Игры с элементами соревнования. Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей: • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры) Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				

	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение ,разучивание) Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке « здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	Самост. художеств. творчество(мастерская по изготовлению продуктов детского творчества) Заучивание стихов, пословиц, чисто говорок. Развивающие игры. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	ПДД (игры, беседы, решение пробл. ситуации, ситуативный разговор) С/р игры. Дид. игры (ФЕМП)/Дид. игры (Р/р)	С/р игры. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). содержания Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, подвижные игры)	Театрализованные игры. Конструирование Трудовые поручения. Загадывание загадок. Поисково-исследовательская деятельность.	Театрализованные игры. Игры на формирование культуры поведения (с/р, игры с правилами). Культурно-досуговая деятельность.
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, секции, факультативы				
	ОДВРМ	Чтение художественной литературы.				
Прогулка	Совмв. и самост. деят	Прогулка Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Игры с выносным материалом.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма образовательного процесса (средняя группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				

		Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений).				
		Культура поведения (игры, беседы). Вводная беседа по теме недели. Дид. игры по формированию целостной картины мира. Подвижные игры (ходьба, равновесие). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.	Дид. игры по развитию навыков общения Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуаций). Рассматривание альбомов о профессиях, семье. Подвижные игры (бег, прыжки). Работа в центре книги (по теме).	Игры на развитие речи. Самостоятельная худож. Тв-во. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Дежурство по НОД. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проб ситуации) Игры на развитие ЗКР Самостоятельное художественное творчество. Подвижные игры (бросание, ловля, метание)	Дидактические игры по ФЭМП. Игры по трудовому воспитанию. Игры на развитие мелкой моторики. Подвижные игры (ползание, лазание).
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка		Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность / сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в месяц). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом.				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну, босохождение. Чтение художественной литературы Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровья») Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.				
Вечер	Совместная и самостоятельная	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре	Труд (поручение, задания, реализация проекта).	Труд (поручение, задания, реализация проекта).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театр.игры.

	детельность	книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.	художественного творчества. Развивающие игры по образовательным областям. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Деятельность в центре Физического развития. Конструирование Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Сюжетно-ролевая игра.	Деятельность в центре Музыкального развития. Игры по форм.целост. картины мира. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Коллективный хозяйственно-трудовой труд (совместные действия) Сюжетно-ролевая игра. Культурно-досуговая деятельность.
	Индивид.рабо та	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, секции, факультативы				
	ОДВРМ.	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).				
Прогу лка	Совм. и самост. деят	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Игры с выносным материалом.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

Циклограмма образовательного процесса (старшая группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельн ая детельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
		Развивающие игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование) Дежурство в уголке природы. Игры на развитие мелкой моторики. Вводная беседа по теме	Развивающие игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Работа в центре книги (по теме). Подвижные игры (бег, прыжки).	Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Развивающие игры по ФЭМП.	ОБЖ, Здоровье (развивающие игры, беседы, проб ситуации) Наблюдения в уголке природы. Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.	Составление описательных рассказов с использованием моделей. Беседы на этические темы. Подвижные игры (ползание, лазание).

		недели. Подвижные игры (ходьба, равновесие)				
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	ОДВРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам (работа в центрах)				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Совм. и самостоят. деят.	Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Целевые прогулки и экскурсии (один раз в месяц). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой.				
	ОДВРМ.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика с использованием фольклора. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей). Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Конструирование.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Поисково-исследовательская деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театрализованная деятельность(исполнение, импровизация Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика). Культурно-досуговая деятельность

	Индивид.рабо та	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.
	ОДВРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).
Прогу лка	Совм. и самост. деят	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.
Взаимод. с родит.		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.

Циклограмма образовательного процесса (*подготовительная к школе группа*)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира. Дежурство в уголке природы. Вводная беседа по теме недели. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Наблюдения в уголке природы. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб.ситуации). Работа в центре книги (по теме). Дежурство по столовой. Подвижные игры (бег, прыжки).	ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб. ситуации) Игры на развитие мелкой моторики. Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	Беседы на этические темы. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Дидактические игры по ФЭМП.	Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование). Составление описательных рассказов с использованием моделей. Подвижные игры (ползание, лазание).
	ОДВРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами), самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).				

		Ситуативные беседы. Самостоятельное художественное творчество.				
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совм.самост. деятельность	Труд в природе, на участке. Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей: • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Чтение художественной литературы. Обед. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовыми приборами). Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Полдник.				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги (чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов). Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия) Конструктивная деятельность (моторика,	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Ср/и Конструирование. Культурно-досуговая деятельность.

		игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей).	сенсорика).		Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).	
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя.				
	ОДВРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен)				
Прогулка	Совм.самост. деятельность	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей: • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)				
Взаимодействие с родителями		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности.				

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- ☐ освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- ☐ развитию социального и эмоционального интеллекта;
- ☐ формированию гражданской позиции.

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	«День знаний»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов,

		книг, журналов
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»	Выставка поделок, «Чудо огородное»,
Ноябрь	День здоровья День матери	посещение кабинета медицинского работника, встреча с интересными людьми (врач педиатр)
Декабрь	Праздник новогодней елки	выставка новогодних поделок, просмотр мультфильмов по теме
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя	Изготовление карнавальных масок для колядования
Февраль	День Защитника Отечества Малые Олимпийские игры «Масленица»	просмотр видеоматериалов, встреча с военнослужащими, акция «Письмо солдату», различные мероприятия спортивной направленности, изготовление подарков для пап
Март	Праздник мам День рождения района	изготовление праздничных атрибутов, подарков, выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» Выставка рисунков
Апрель	День смеха День космонавтики Театральная неделя	юморина, «Театральная капель»
Май	День победы Выпускной бал	встреча с ветеранами, Акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Объектовая тренировка встреча с сотрудниками ГИБДД Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Высшее профессиональное образование

				менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Старший воспитатель	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Высшее профессиональное образование

				управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
--	--	--	--	--	--

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	0	17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	Имеют высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование
-------------	---	---	----	--	--

Музыкальный руко- водитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
----------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------

3.3.3. Материально-технические условия

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

☐ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

☐ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

☐ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

□ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

□ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

□ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

□ **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

□ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

□ оборудованию и содержанию территории;

□ помещениям, их оборудованию и содержанию;

□ естественному и искусственному освещению помещений;

□ отоплению и вентиляции;

□ водоснабжению и канализации;

□ организации питания;

□ медицинскому обеспечению;

□ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

□ организации режима дня;

□ организации физического воспитания;

□ личной гигиене персонала;

- ☐ пожарной безопасности и электробезопасности;
- ☐ по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ☐ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ☐ групповые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ☐ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ☐ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной села Сафакулево. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал и физкультурный зал	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, пианино, тренажёры, спортивное оборудование
5	Групповые помещения – 6 (филиал № 1 – 4, филиал № 2 – 2)	Оснащённые центры развития

6	Земельный участок: Игровые площадки – __ (____ кв.м) Спортивная площадка – ____	Столы, скамейки, лесенки, горки – 3, качели – 2, для метания – 11, машина – 3, другое оборудование
	Зона застроек – _____ кв.м Озеленённая территория – _____ кв.м Грунтовые и асфальтированные дорожки – _____ кв.м	

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (*копия муниципального задания помещается в соответствующем Приложении*).

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (казенной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации

Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) 4) доступной;

5) безопасной (подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- ☐ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- ☐ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ☐ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности
Физическое развитие	Центр «Ребёнок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
---	---

3.4. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Перечень литературных источников

Ясельная группа

(от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Пе- тушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре- нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

1 младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Бу- латова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2 младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мясникова; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари былчиж...»; «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка

и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин.

«Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги-рев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со-вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в

мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пош- ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе- ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лер- монтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес- тьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соло- вьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни- ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди- лась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус- товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от

послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.